

BNE-Kompetenzstrukturmodell

Im Folgenden wird das BNE-Kompetenzstrukturmodell ausführlich dargestellt (siehe Tab. 1). Anzumerken ist hierbei, dass kein Anspruch auf Vollständigkeit erhoben wird: Es versteht sich als dynamisches Modell, sodass je nach Lerngruppe und Studiengang innerhalb der Kompetenzen Schwerpunkte gesetzt oder weitere Kompetenzen hinzugefügt werden können.

Tabelle 1: Fachliche und fachdidaktische BNE-Kompetenzen für Lehrkräfte und Kindheitspädagog/innen (Budke/Vasiljuk 2023)

Kompetenz	Fachliche Kompetenzen: Die (angehenden) Lehrkräfte und Kindheitspädagog/innen...	Fachdidaktische Kompetenzen: Die (angehenden) Lehrkräfte und Kindheitspädagog/innen...
Konzeptionelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ● geben den wissenschaftlichen Diskurs um nachhaltige bzw. nicht-nachhaltige Entwicklung wieder und beurteilen diesen (z.B. in Bezug auf UN-Nachhaltigkeitsziele, Agenda 2030). ● [...] 	<ul style="list-style-type: none"> ● geben den wissenschaftlichen Diskurs um die BNE-Konzepte wieder und beurteilen diesen. ● identifizieren BNE relevante Themen für ihr Fach. ● entwickeln eigene BNE-Fachkonzepte für Institutionen (Kindergarten, Schule). ● implementieren eigene BNE-Fachkonzepte mit Institutionen (Kindergarten, Schule). ● reflektieren Planungs- und Entwicklungsprozesse der BNE-Implementierung für Institutionen. ● fördern die Vernetzung und den Austausch mit unterschiedlichen BNE-Akteuren. ● [...]
Planungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ● geben den wissenschaftlichen Diskurs um Leitlinien, Konzepte und Maßnahmen für räumliche Planung im Kontext von nachhaltiger Entwicklung wieder und beurteilen diesen. ● denken zukunftsorientiert und entwickeln räumliche Planungsansätze (z.B. anhand von Szenarien, Prognosen). ● [...] 	<ul style="list-style-type: none"> ● planen und entwerfen eigenständig BNE-Unterricht für formelle und informelle Lernorte. ● recherchieren Material und Informationen zu BNE-Themen und beziehen das Material sowie die Informationen auf das eigene Fach. ● nehmen eine didaktische Reduktion von BNE relevanten Themen vor, in der die Komplexität und Kontroversität berücksichtigt wird. ● nutzen verschiedene Medien (z.B. Schulbücher, Internet) und Methoden zur Vermittlung BNE-relevanter Themen. ● [...]

Systemkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • verstehen die globalen, regionalen sowie lokalen Prozesse, Systeme, Komplexitäten nicht nachhaltiger Entwicklungen und deren Wechselwirkung. • denken in vernetzten BNE-Systemen und identifizieren zentrale Konflikte. • identifizieren Ursachen nicht-nachhaltiger Entwicklungen. • analysieren Interessen und Durchsetzungsfähigkeiten sowie die Verhältnisse/Beziehungen BNE relevanter Perspektiven/Akteure. • [...] 	<ul style="list-style-type: none"> • vermitteln die globalen, regionalen sowie lokalen BNE-Prozesse, Systeme und deren Wechselwirkung. • stellen die kausalen Bezüge mit geeigneten Konzepten dar und vermitteln diese (z.B. mit dem Syndromansatz). • befähigen in vernetzten BNE-Systemen zu denken (z.B. mithilfe von Concept Maps). • befähigen zu problemlöseorientiertem Denken. • [...]
Kompetenz zum Perspektivenwechsel	<ul style="list-style-type: none"> • analysieren Werte, Normen und Interessen der Akteure, welche nachhaltige bzw. nicht nachhaltige Entwicklungen beeinflussen. • identifizieren verschiedene Perspektiven der Akteure und wechseln in die Perspektiven. • [...] 	<ul style="list-style-type: none"> • fördern den Perspektivenwechsel und die Empathiefähigkeit. • fördern Ambiguitätstoleranz bei komplexen BNE Themen. • geben Hilfestellung, Perspektiven kritisch zu hinterfragen. • [...]
Bewertungs- und Beurteilungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigen bei Entscheidungen zu BNE-Fragestellungen unterschiedliche Werte(-Systeme). • bewerten Lösungsmöglichkeiten und Maßnahmen für BNE Problematiken. • führen vor dem fachlichen Hintergrund und unter Berücksichtigung verschiedener BNE relevanter Perspektiven eine Beurteilung durch. • beurteilen Interessen und Durchsetzungsfähigkeiten sowie die Verhältnisse/Beziehungen BNE relevanter Perspektiven/Akteure. • [...] 	<ul style="list-style-type: none"> • fördern das Beurteilen und Bewerten kollektiver Normen zu BNE-Fragestellungen. • fördern die Bildung der eigenen Meinung zu BNE-Fragestellungen auf der Grundlage von fachlichen Grundlagen. • [...]
Argumentations- und Kommunikationskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • führen eine Analyse des gesellschaftlichen Diskurses zu Nachhaltigkeitsthemen mit verschiedenen Medien (z.B. Karten) durch. • führen demokratische Aushandlungsprozesse zu Nachhaltigkeitsthemen unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven durch. • [...] 	<ul style="list-style-type: none"> • fördern offene Argumentationen und komplexe Begründungen im BNE-Kontext. • setzen verschiedene Kommunikations- und Kooperationsformen zu BNE-Themen ein. • zeigen die Wichtigkeit demokratischer Aushandlungsprozesse zu Nachhaltigkeitsthemen unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven auf und vermitteln diese. • [...]

Reflexionskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ● reflektieren Argumentationen, Bewertungen, wissenschaftliche Konzepte und gesellschaftliche Maßnahmen zu Nachhaltigkeitsthemen. ● reflektieren die eigene Meinung, Werte(-systeme) sowie Handlungen zu BNE-Themen. ● [...] 	<ul style="list-style-type: none"> ● geben Hilfestellung, Argumentationen und Werte(-Systeme) zu BNE Themen zu reflektieren. ● geben Hilfestellung, die eigene Meinung, eigene Werte(-Systeme) sowie Handlungen zu BNE Themen zu reflektieren. ● reflektieren über die eigene Wahl der BNE relevanten Materialien und der darin dargestellten Perspektiven. ● geben Hilfestellung, über die BNE relevanten Materialien und der darin dargestellten Perspektiven zu reflektieren. ● reflektieren über die eigene Rolle als Lernbegleiter. ● [...]
Handlungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ● kennen Handlungsalternativen und Partizipationsmöglichkeiten im Kontext der Nachhaltigkeit. ● Entwickeln und setzen eigene Handlungsmöglichkeiten zur nachhaltigen raumbezogenen Entwicklung um. ● [...] 	<ul style="list-style-type: none"> ● fördern die Handlungsbereitschaft. ● fördern die Erziehung zur Mündigkeit und Partizipation. ● fördern das gemeinsame und zukunftsorientierte Denken und Handeln, um eine nachhaltige Entwicklung zu beeinflussen. ● zeigen alternative Handlungsmöglichkeiten auf, ohne Schüler von diesen zu überzeugen (=Überwältigungsverbot). ● [...]

Literaturverzeichnis

Baumann, S. & Niebert, K. (2020). Vorstellungen von Studierenden zur Bedeutung von Nachhaltigkeit im Geographieunterricht. Zur Analyse von Präkonzepten als Ausgangspunkt für die Konzeption einer auf Nachhaltigkeit ausgerichteten Didaktikveranstaltung. In Keil, A., Kuckuck, M. & Faßbender, M. (Hrsg.), BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. *Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung*. (235-261). Waxmann.

De Haan, G. (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In Bormann, I & de Haan, G. (Hrsg.). *Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde*. (23 – 43). Verlag für Sozialwissenschaften.

Gryl, I. & Budke, A. (2016). Bildung für nachhaltige Entwicklung - zwischen Utopie und Leerformel? Potentiale für die politische Bildung im Geographieunterricht. In Budke, A. & Kuckuck, M.: *Politische Bildung im Geographieunterricht*. (57-75). Franz Steiner Verlag. DOI 10.25162/9783515113250

Hilger, A., Steffen, U., Faßbender, M., Meintz, N., Schaarwächter, M. & Keil, A. (2020). „Lehrkräfte gestalten Zukunft“ – Auf dem Weg zu einer kohärenten Lehrkräftebildung im Geographiestudium. In Keil, A., Kuckuck, M. & Faßbender, M. (Hrsg.), BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. *Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung*. (53-69). Waxmann.

Kuckuck, M. & Lindau, A.-K. (2020). Wirklichkeit oder Wunschdenken? BNE im Geographieunterricht – Studierende forschen in der Schulpraxis. In Keil, A., Kuckuck, M. & Faßbender, M. (Hrsg.), BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. *Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung*. (149-166). Waxmann.

Rauch, F. & Steiner, R. (2013). Competences for education for sustainable development in teacher education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 3, 1, 9-24. DOI 10.25656/01:7663

Rieckmann, M. (2012). Future-oriented higher education: which key competencies should be fostered through university teaching and learning? *Futures*, 44, 2, 127–135. DOI 10.1016/j.futures.2011.09.005

Rieckmann, M. (2018). Die Bedeutung von Bildung für nachhaltige Entwicklung für das Erreichen der Sustainable Development Goals (SDGs), 41, 2, 4-10. DOI 10.31244/zep.2018.02.02

Rost, J. (2005). Messung von Kompetenzen Globalen Lernens. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 28, 2, 14-18. DOI 10.25656/01:6119